

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра управления

## **ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование направления подготовки: 38.04.02 Менеджмент  
Наименование направленности: Корпоративное управление

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

# **ИСТОРИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.э.н., проф. Н.В. Овчинникова

к.э.н., доц. С.А. Овчинников

к.и.н., доц. К.А. Чистякова

Ответственный редактор

д-р экон. наук, проф. Н.В. Овчинникова

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 13.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1.	Список источников и литературы	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
9.	Методические материалы	19
9.1.	Планы семинарских / практических / лабораторных занятий.	19
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	20

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

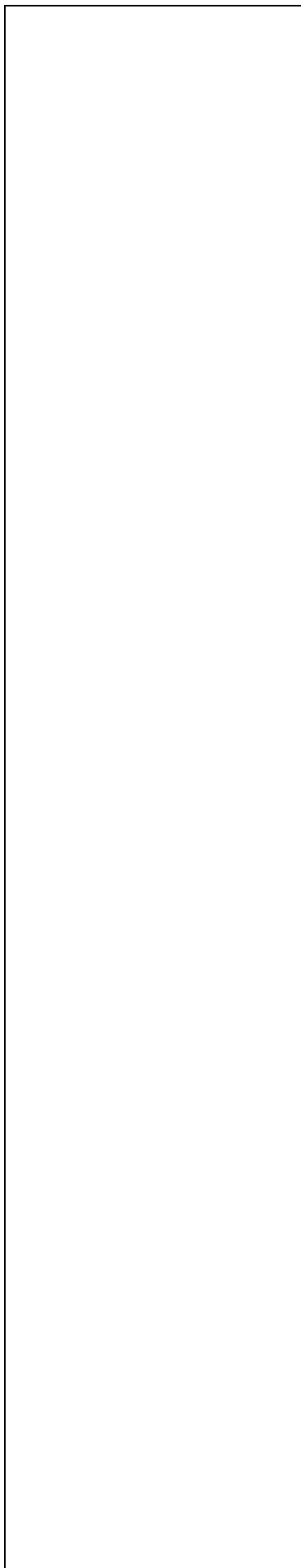
*Цель дисциплины:* получение знаний об истории возникновения и развития корпораций в России и за рубежом.

*Задачи курса:*

- ознакомить студентов с понятием корпорация;
- рассмотреть содержание этапов становления и развития корпораций.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-1. Готов осуществлять деятельность по повышению эффективности корпоративного управления в хозяйственном обществе	ПК-1.1. Проводит мониторинг и анализ изменений, вносимых в рекомендации, обобщающие практику корпоративного управления, а также изменений в практике корпоративного управления российских и зарубежных компаний	<i>Должен знать:</i> – нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие работу органов управления хозяйственного общества, права акционеров (участников), порядок реализации корпоративных процедур, раскрытия и предоставления информации; – Устав, внутренние документы организации, регламентирующие работу органов управления хозяйственного общества, права акционеров (участников), порядок реализации корпоративных процедур, раскрытия и предоставления информации; – рекомендации Кодекса корпоративного управления, принципы корпоративного управления, стандарты корпоративного управления зарубежных стран, результаты исследований в отношении



практик корпоративного управления;  
– опыт российских и зарубежных организаций по развитию практики корпоративного управления

*Должен уметь:*

– анализировать изменения в корпоративном законодательстве Российской Федерации, практике корпоративного управления российских и зарубежных хозяйственных обществ на предмет их влияния на хозяйственное общество и его акционеров (участников);  
– выявлять ожидания акционеров (участников) хозяйственного общества и оценивать соответствие сложившейся в обществе системы корпоративного управления этим ожиданиям;  
– определять направления дальнейшего совершенствования системы корпоративного управления хозяйственного общества;

*Должен владеть:*

– средствами и инструментами мониторинга изменений;  
– средствами программного обеспечения: текстовыми, графическими, табличными и аналитическими приложениями для подготовки материалов и документов по публичному раскрытию информации;  
– готовить информационно-аналитические отчеты, заключения, предложения по использованию и внедрению новых требований законодательства Российской Федерации и лучших практик корпоративного управления, проекты устава и внутренних документов организации, презентации

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История корпоративного управления» является частью, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана основной программы подготовки магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профиль (направленность) «Корпоративное управление».

В учебном плане курс располагается в его начальной части с учетом того, что, с одной стороны, у обучающихся уже есть основанные на их практическом опыте представления о проблематике общего и корпоративного управления.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Корпоративное управление», «Архитектоника корпорации», «Корпоративное право» и др.

## **2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
2	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в историю корпоративного управления	<p>Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта. Эволюция форм организации и ведения бизнеса. Преимущества и недостатки корпоративной формы ведения бизнеса. Характерные признаки корпорации. Эволюция корпораций в мировой истории.</p>
2.	Корпорации в древнем мире и в средние века	<p>Появление корпораций в древней Греции. Появление корпораций в древнем Риме.</p> <p>Появление корпораций в средние века. Торговые гильдии как одни из истоков появления корпораций. Морские и горные товарищества. Появление корпораций в средние века. Торговые гильдии как одни из истоков появления корпораций. Морские и горные товарищества.</p>
3.	Зарождение корпораций в Европе и Америке	<p>Создание корпораций в Голландии. Появление корпораций в Англии. Становление Ост-Индской компании. Особенности французских корпораций. Особенности немецких корпораций. Особенности корпораций в континентальной системе права.</p> <p>Первые американские корпорации и их особенности. Виды корпораций в англосаксонской системе права.</p>
4.	Становление корпораций	<p>Становление и регулирование корпоративной деятельности в России.</p>

	в России	История возникновения Russia Company. Корпорации в Советском государстве. Система и регистрация корпораций в России.
--	----------	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии:

традиционные (лекции, семинары, контрольные вопросы);

активные (доклады и выступления, тестирование).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.



## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях	5 баллов	20 баллов
2. Тестирование	20 баллов	40 баллов
3. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
4. Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95-100	отлично	Зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55		E	
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

### 5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

– знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

– знание теории изученных вопросов, правильное использование полученных знаний (0-1 балла);

– полнота выполнения типового задания и/или ситуационной задачи, полнота осмысления реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения данной проблемы (0-2 балла);

– правильность выбора методов и моделей, позволяющие оценивать и диагностировать умения и навыки синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, поиском рациональных альтернативных вариантов (0-3 балла).

#### *Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)*

При оценивании тестирования учитывается количество правильных ответов обучающего, каждый из которых оценивается от 0 до 1 балла.

При проведении промежуточной аттестации магистрант должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

– теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

– теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

– теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-10 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (11-20 баллов).

Участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях  
(или Тестирование)

1. В основе корпорации лежит:

- а) разделение прав собственности и управления;
- б) совмещение прав собственности и управления;
- в) разделение прав собственности и владения;
- г) совмещение прав собственности и владения.

2. Корпорации в мировой экономике возникли в:

- а) 16 веке;
- б) 17 веке;
- в) 18 веке;
- г) 19веке.

3. К участникам корпоративных отношений не относятся:

- а) собственники корпорации;
- б) брокеры;
- в) работники корпорации;
- г) благотворительные фонды.

4. Какие четыре группы корпораций выделяют в США:

- а) полупубличные;
- б) полуполегалы;
- в) публичные;
- г) конгломераты;

д) предпринимательские;

е) общественные;

ж) не предпринимательские.

5. В немецкой модели корпоративного управления в Наблюдательный совет входят представители:

а) трудового коллектива;

б) акционеров;

в) банков;

г) Правительства.

6. В каком национальном законодательстве не предусмотрено голосование акционеров по размеру дивидендов, предлагаемому Советом директоров:

а) японском;

б) немецком;

в) английском;

г) американском;

д) французском;

е) российском.

7. В японской модели корпоративного управления представители Правительства входят в состав

а) Правления корпорации;

б) Совета директоров;

в) Наблюдательного совета;

г) акционеров

8. «Кейрецу» является составной частью

а) англо-американской модели корпоративного управления;

б) японской модели корпоративного управления;

в) немецкой модели корпоративного управления.

*(промежуточная аттестация)*

1. Понятие корпорации, особенности корпорации как субъекта хозяйствования
2. Опыт создания и управления корпорациями: модели корпоративного взаимодействия
3. Эволюция форм организации и ведения бизнеса.
4. Преимущества и недостатки корпоративной формы ведения бизнеса.
5. Характерные признаки корпорации.
6. Характеристика корпораций в древнем мире и в средние века.
7. Создание корпораций в Англии и Голландии.
8. Становление Ост-Индской компании.
9. Особенности французских корпораций.
10. Особенности немецких корпораций.
11. Особенности корпораций в континентальной системе права.
12. Первые американские корпорации и их особенности.
13. Виды корпораций в англосаксонской системе права.
14. Становление и регулирование корпоративной деятельности в России.
15. История возникновения российских корпораций.
16. Корпорации в Советском государстве.
17. Система и регистрация корпораций в России.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список литературы

#### Литература

##### *Основная*

Корпоративное управление: Учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/661781>.

Корпоративное управление: Учебник / Дементьева А.Г. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 496 с. – (Магистратура) – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/979139>.

##### *Дополнительная*

Маршев, В. И. История управленческой мысли / Маршев В.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2005. - 730 с.: ISBN 5-16-002015-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534265>.

Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009073-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/421666>.

Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А.Я. Якобсон, Н.В. Бацюн. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 100 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/18643>. - ISBN 978-5-369-01558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218436>.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Корпоративное управление. [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.kpilib.ru/article.php?tree=53>.

Модели корпоративного контроля на российских предприятиях. [http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol01\\_3/dolgopiatova.htm](http://www.hse.ru/journals/wrldross/vol01_3/dolgopiatova.htm).

Раздел сайта «Корпоративный менеджмент», посвященный истории становления и развития российских и зарубежных компаний. <http://www.cfin.ru/management/people/motivation/>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения дисциплины «История корпоративного управления» используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Практическое занятие 1. Введение в историю корпоративного управления. Возникновение понятия «корпорация».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность корпорации.
2. Эволюция форм организации и ведения бизнеса.
3. Преимущества и недостатки корпоративной формы ведения бизнеса.
4. Характерные признаки корпорации.

Практическое занятие 2. Корпорации в древнем мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Появление корпораций в древней Греции.
2. Появление корпораций в древнем Риме.
3. Появление корпораций в средние века.
4. Торговые гильдии как одни из истоков появления корпораций.
5. Морские и горные товарищества.

### Практическое занятие 3. Корпорации в средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Появление корпораций в средние века.
2. Торговые гильдии как одни из истоков появления корпораций.
3. Морские и горные товарищества.

### Практическое занятие 4-5. Зарождение корпораций в Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание корпораций в Голландии.
2. Появление корпораций в Англии.
3. Становление Ост-Индской компании.
4. Особенности французских корпораций.
5. Особенности немецких корпораций.
6. Особенности корпораций в континентальной системе права.

### Практическое занятие 6. Появление корпораций в Америке.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые американские корпорации и их особенности.
2. Виды корпораций в англосаксонской системе права.

### Практическое занятие 7. Становление корпораций в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и регулирование корпоративной деятельности в РФ.
2. История возникновения Russia Company.
3. Корпорации в Советском государстве.
4. Система и регистрация корпораций в России.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – получение знаний об истории возникновения и развития корпораций в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятием корпорация;
- рассмотреть содержание этапов становления и развития корпораций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– опыт российских и зарубежных организаций по развитию практики корпоративного управления

*Уметь:*

– анализировать изменения в практике корпоративного управления российских и зарубежных хозяйственных обществ на предмет их влияния на хозяйственное общество и его акционеров (участников);

– определять направления дальнейшего совершенствования системы корпоративного управления хозяйственного общества

*Владеть:*

– средствами и инструментами мониторинга изменений;

– готовить информационно-аналитические отчеты, заключения, предложения по использованию и внедрению лучших практик корпоративного управления.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии:

традиционные (лекции, семинары, контрольные вопросы);  
активные (доклады и выступления, тестирование).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости

проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ № 245).

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.